

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад № 18 «КОЛОСОК» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития воспитанников  
ИНН 0104008325; ОГРН 1020100706152

п. Табачный, ул. Шосейная, 50 Телефон: (887777) 2-62-39

E-mail- [detsadv18@mail.ru](mailto:detsadv18@mail.ru); Сайт: <http://www.mr-dou18.ru/>

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете № 1  
«30» августа 2021 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ № 18 «Колосок»  
О.П.Петренко  
Приказ от «30» августа 2021г № 96



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*на 2021-2022 учебный год*

### РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ -

творческая группа в составе:

В.И. Мокеева - старший воспитатель

С.В. Белимова - воспитатель

О.А. Щербина - педагог-психолог

И.А. Пономарева - председатель РК

п. Табачный  
2021 год

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
2	Цель и задачи Программы воспитания	5
3	Педагогические принципы программы	7
4	Общности(сообщества)ДОУ	8
5	Структура программы	9
6	Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования	13
7	Содержание предметно-развивающей среды	13
8	Формы реализации программы	14
9	Содержание программы	17
10	Методическая работа с педагогами по реализации программы	25
11	Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников	28
12	Нормативно-правовая документация	30
	Используемая литература	32
	Приложение1. Определение результативности программы	33

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ №18 (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ №18.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее - ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ №18, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, то, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование,

совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## 2. Цель и задачи Программы воспитания

Стратегическая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Задачи воспитания в МБДОУ №18 формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ № 18.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы используются наиболее интересные и результативные формы работы - прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой,

словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

***Следуя стратегической цели и задачам, и опираясь на базовые для нашего, общества ценности вытекает общая цель и задачи программы ДОУ.***

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом(поселком).

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.

5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям, толерантное отношение к представителям других национальностей.

7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

### **3. Педагогические принципы программы**

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе

взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

7. Следование нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

8. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

9. Совместная деятельность ребенка и взрослого в процессе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

10. Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 4. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

## 5. Структура программы

Реализация Программы проводится в соответствии с основными *педагогическими принципами*: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Занятия проводит воспитатель во второй половине дня, по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа составлена по **возрастным группам**. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей:

младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

**Количество занятий** - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-7 лет - 25 - 30 минут. Учебный план состоит из 36 занятий.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

1. раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)
2. раздел «Вот эта улица, вот этот дом»
3. раздел «Город, в котором я живу»
4. раздел «Наша кладовая»

### **1.раздел «Вместе дружная семья»**

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка и в нем он должен почувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

### **2.раздел «Вот эта улица, вот этот дом»**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения поселка, города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах Республики Адыгея, об особенностях ландшафта, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

### **3.раздел «Город(поселок), в котором я живу»**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первых поселенцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

**Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях города(поселка).
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-

экономической значимости города(поселка).

- Воспитывать уважение к людям, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

#### **4.раздел «Наша кладовая»**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе(поселке) и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине, ее истории.

#### **Планируемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города(поселка), его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать:**

3- 4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4 - 5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе(поселке).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5 - 6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название поселка, города, региона.
- Иметь представление о символике района, города, региона.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народов, населивших город Майкоп и Майкопский район.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города(поселка), уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6 - 7 лет.

- Краткие сведения об истории поселка, города, республики.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг города Майкопа, Республики Адыгея, России.
- Иметь представление о Главе Республики, Президенте РФ, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ и труда.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе.
- Стихи и произведения искусства местных писателей, художников, заслуженных умельцев в ковке и золотом шитье.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города(поселка).
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Адыгея.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Предполагаемый результат**

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саду, родном городе, Республике, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.

## **6. Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

## **7. Содержание предметно-развивающей среды**

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по ознакомлению с родным краем являются, постоянно пополняющиеся, центры краеведения в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

### **Материально-техническое сопровождение:**

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО (интерактивные экскурсии);
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты России; символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, Адыгеи;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

## 8. Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление знаний, полученных на занятиях о культуре и предметах народно-прикладного творчества. На базе МБДОУ №18 организована работа кружков: фольклорный, краеведческий, декоративное рисование, театральная студия, литературный.

Чтобы достигнуть определенного результата в программе используются новейшие технологии.

**Метод проектов** актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**Технология Квест**, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

При применении технологии Квест дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

### **Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

#### **1. Познавательные занятия**

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

#### **2. Инновационные технологии**

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город», «Моя улица», «Мой поселок» и т.д.
- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. Проекты «Наш друг светофор», «Безопасная дорога», «Как избежать неприятностей дома?» и т.д.

#### **3. Традиции**

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии, выставки (выездные с родителями, интерактивные) в краеведческий музей НМ Республики Адыгея. Для ребят младшего возраста в, организованный в ДООУ, музей русского быта «Горница».
- Тематические досуги «Мой горный край», «Моя семья», «Мой папа», «Сундук моей бабушки».

#### **4. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма - воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления

о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### ***5. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

#### **1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества», «Мы помним - мы гордимся»
- Приглашение воинов-интернационалистов, летчиков-испытателей боевых самолетов, родителей-военнослужащих МЧС, ВДПО и др. с рассказами о верности своей профессии.
- Занятия «Дети - герои», «Герои войны - наши земляки»
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
- Проект «От былинных богатырей до наших дней»
- Квест-игра к 9 мая «День Победы»

#### **2. «Неделя памяти» включающая:**

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «Мы помним ваши имена» с приглашением ветеранов войны.
- Акция «Письмо Солдату»
- Экскурсия к могиле неизвестного солдата, к памятнику, символизирующему единство фронта и тыла, посвященная участникам Великой Отечественной Войны п. Табачного.

### **Механизм сопровождения программы:**

#### **1. Планирование и подготовка**

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Утверждение плана.

#### **2. Методическое сопровождение**

- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Самообразование.

#### **3. Использование результатов работы**

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педчтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.

- Презентация проектов на конкурсах различного уровня.
- 4. Мероприятия поддержки**
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
  - Преемственность со школой
  - Взаимодействие с семьей.
  - Сотрудничество с районной библиотекой.
- 5. Итоговый анализ**
- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
  - Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
  - Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
  - Оформление результатов работы.
  - Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

## 9. Содержание программы

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОО для нравственно - патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических, краеведческих мини- центров в группах.</li> <li>• Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками, вернисажами.</li> <li>• Подбор альбомов, фотографий.</li> <li>• Подбор художественной литературы.</li> <li>• Подбор дидактических игр.</li> <li>• Сбор коллекции видеофильмов</li> <li>• Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	заведующий, старший воспитатель
2	Создание речевой среды.	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных	педагогический коллектив
3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Педагогические советы (согласно плана методической</li> </ul>	заведующий, старший воспитатель

		работы)	
4	Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Семинар-практикум: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»:  1. занятие - «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»  2. занятие - «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»  3. занятие - «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».	старший воспитатель
5	Обмен педагогическим опытом	Обмен опытом по темам:  • «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»;  • «Наш любимый детский сад»;  • «Вот эта улица, вот этот дом»;  • «Ознакомление с родным городом, республикой»;  • «Знакомство с народными традициями и праздниками»;  • «Наша Родина - Россия»;  • проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	воспитатели
6	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	Циклы ознакомительных мероприятий НОД: - о семьях и семейных традициях детей; - о детском саде; - об общественно значимых профессиях; - об истории, культуре, географии родного поселка, города, республики, страны; - о воинской славе России, о великой Отечественной войне, её героях-земляках;	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

		- о государственных и родных праздниках; Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). Игры-путешествия по району, городу, республике, стране. Оформление стендов, выставок творческих работ.	
7	Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей	• Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье». • Родительское собрание «Воспитываем будущего патриота».	старший воспитатель, воспитатели
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	Встречи в «Родительском клубе»: 1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; 2. «История семьи - история страны»; 3. «Любить и знать свою малую Родину».	старший воспитатель, воспитатели
9	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров.	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	старший воспитатель, воспитатели

### Тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию

#### II младшая группа (3-4 года)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Природоохраняемая акция «Сохраним цветок» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	воспитатели
Октябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Природоохраняемая акция «Сохраним цветок» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	воспитатели
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). Беседа «Хорошо у нас в саду» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	воспитатели

Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа о труде работников ДОУ	воспитатели
Январь	ООД «Мой родной поселок». Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Беседа «Домашние животные у нас дома». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	воспитатели
Февраль	«Белая береза под моим окном» - деревья в родном поселке. Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть калинку поскорей». «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Беседа «Как стать сильным?»	воспитатели
Март	«Я и моя мама». Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. Проект «помоги растению».	воспитатели
Апрель	«Рассказы о своей семье». «Наши добрые дела». Труд взрослых Беседа «Дом в котором мы живем». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».	воспитатели
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» Чтение стихотворений: «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». Беседа «Наш город».	воспитатели
Июнь	Природоохранная акция «Посади цветок» Экскурсия на улицу Шоссейная Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»	воспитатели
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя». Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». «Друзья наши меньшие» - знакомство с животными нашей местности. Беседа «Табачный- моя родина».	воспитатели
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	воспитатели

	Показ слайдов «Город Майкоп» здания и памятники города. «Наша дружная семья».	
--	---	--

**средняя группа (4-5 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Акция «Сохраним цветок» «В нашем детском саду» Труд взрослых.	воспитатели
Октябрь	Беседа «Семья» - дать понятие семья, о родственных отношениях. Прохождение экологической тропы - природа Родного города «Семейная фотография» - расширение знаний о своей семье. Проект «Мой родной город».	воспитатели
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы поселка). Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» С.Черный «Когда никого нет дома» - чтение стихотворения. Целевая прогулка «В нашем поселке строят новый дом».	воспитатели
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом». Беседа «Мое здоровье». Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. «Моя семья» - любимые занятия родителей и других членов семьи.	воспитатели
Январь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». Проект «Дружат дети на планете». Целевая прогулка по улице Кривой, прилегающей к детскому саду. Досуг «Рота, подъем!»	воспитатели
Февраль	«Мы следопыты» - о жизни диких животных в местных лесах. Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. «На земле, в небесах и на море» - об армии, о родах войск. «Папы, дедушки - солдаты» - о государственном празднике «Защитники Отечества».	воспитатели
Март	«Наша мама лучше всех». «Город. Транспорт. пешеход». «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) Развлечение «Быть здоровыми хотим».	воспитатели

Апрель	«Мой город», рассматривание слайдов о городе Майкопе. «В гости к деду Природоведу» - экологическая тропа весной. Беседа «Помощники» - об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. Знакомство детей с флагом России и Адыгеи	воспитатели
Май	Экскурсия по праздничным улицам города. Рассказ воспитателя «О Дне Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. Целевая прогулка к «Могиле Неизвестного Солдата» посвящена героям Великой Отечественной Войны	воспитатели
Июнь	Акция «Озелени участок» Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.	воспитатели
Июль	Проект (рисования) «Мой детский сад». Досуг «Преодоление препятствий». Рассматривание слайдов «Достопримечательности города Майкопа».	воспитатели
Август	Акция «Природа просит защиты» - бережное отношение к природе родного края. Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». «Край , где мы с тобой живем...».	воспитатели

### старшая группа (5-6 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе. Беседа: Страна большая, город ее часть! «Край, где мы с тобой живем...» Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)	воспитатели
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». Сюжетно-ролевая игра «МЧС». Рассказ воспитателя «О символике родного края» . Рассматривание карты Адыгеи	воспитатели
Ноябрь	Беседа «Чем славится Майкоп» «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.	воспитатели

Декабрь	«Панорама добрых дел». Природоохранная акция «Не рубите елочку». Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» Конкурс «Елка с национальным колоритом».	воспитатели
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осева) Изготовление с детьми и родителями герба семьи. Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».	воспитатели
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Природный мир «Природа и человек». Акция «Подарки для Защитников Отечества». Праздник День Защитника Отечества.	воспитатели
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта. Целевая прогулка по улицам п. Табачного. Природоохранная акция «Берегите птиц». Создание фотоальбома «Достопримечательности». Экскурсия в сельскую библиотеку.	воспитатели
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». Создание фотоальбома «Национальная одежда». Интерактивная выставка «Моя Республика». Выставка рисунков «Кем работают наши родители».	воспитатели
Май	Тематический праздник «День Победы». Беседа «Вкусная и полезная пища». Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Акция «Письмо солдату»	воспитатели
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). «Дом, в котором я живу» - выставка рисунков. Досуг «Зарница». «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. Сбор гербария	воспитатели
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Экскурсия в краеведческий музей( РНМ РА). Развлечение «Приключения капельки». Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	воспитатели
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». «Символика города». «Наша дружная семья» - о народах населяющих город.	воспитатели

**подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники нашего города» Родные просторы . «Край, в котором мы живем»	воспитатели

	Проект «Наше дерево»	
Октябрь	«Как можно стать юным экологом?». Посещение библиотеки «Как все начиналось?» Оформление подборки из домашних фотоальбомов. Экскурсия по близлежащим улицам.	воспитатели
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) Беседа «Лес - многоэтажный дом»- знакомство с профессией лесника, егеря. «Кладовая (полезные ископаемые района). Праздничное мероприятие, посвященный Дню матери.	воспитатели
Декабрь	Беседа «Важные даты города» Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу березку» Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов Адыгеи».	воспитатели
Январь	Спортивное развлечение «Доставь пакет», «Ориентировка по карте» Чтение: З.Александрова«Дозор», А.Нехода «Летчики». Экскурсия в сельскую библиотеку. Сбор информации об участниках войны - жителях нашего района(поселка).	воспитатели
Февраль	Природоохранная акция «Помогите птицам зимой». Оформление альбома «История детского сада в фотографиях». Акция «Радость» -изготовление подарков и вручение папам на праздник День Защитника Отечества.	воспитатели
Март	Праздник «Наши мамы». «Все профессии нужны, все профессии важны». Беседа с использованием эксперимента «Наш горный край»(климатические особенности). Рассказ педагога о Героях - земляках.	воспитатели
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья) «Чем богат наш край». Проект (рисование) «Язык орнаментов». Беседа «Архитектура родного города».	воспитатели
Май	Экскурсия к «Могиле неизвестного солдата». посвященной ВОВ. Акция «Письмо солдату» Квест-игра «День Победы» Викторина «Знатоки родного города». «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства	воспитатели
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Беседа «Красная книга Адыгеи» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Экологический фестиваль «Загадки Лешего».	воспитатели

Июль	Тренировочное упражнение «Радует природа». Досуг «Зарница». Беседа «Зачем людям нужна вода?» Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город»	воспитатели
Август	Акция «Флаг Моего Государства» Спортивный праздник «Школа здоровья». Беседа «Наши друзья деревья». Операция «Радость» - изготовление подарков для участников войны в мирное время. Квест-игра «Тропа безопасности для дошколят»	воспитатели

## 10. Методическая работа с педагогами по реализации программы

Вид поддержки	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Непрерывное педагогическое образование.	Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания.	Старший воспитатель	По графику
Методические объединения.	<b>Педагогические советы</b>		
	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Заведующий, старший воспитатель	
	Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Заведующий, старший	Заведующий, старший воспитатель	
	<b>Семинары-практикумы</b>		
	Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	
	Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	

	Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	
<b>Консультации</b>			
	Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	
	Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.	Старший воспитатель	
	Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	
	Проектная деятельность по нравственно патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	
	Планирование совместной работы семьи и ДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	
	Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО.	Старший воспитатель	
<b>Творческие мастерские</b>			
	Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	Старший воспитатель	
	Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	
	Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	
Открытые показы занятий, мероприятий.	Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.	Воспитатели	
	Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)	Воспитатели	

	Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	Воспитатели	
Организация конкурсов	Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания.	Старший воспитатель, воспитатели	
	Участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года»	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Информационная поддержка</b>			
Подготовка информационно-методических материалов	Организация тематической выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	В течение года
Формирование информационного банка	Наличие программно-методического обеспечения.	Старший воспитатель	В течение года
	Передовой педагогический опыт.		
Подготовка аналитических материалов.	Анализ качества образовательных услуг.	Заведующий Старший воспитатель	В течение года
	Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля.		
Создание единого информационного пространства.	Для родителей ДОУ «Мир детства»	Старший воспитатель	В течение года
	Публикация на сайте ДОУ		
<b>Диагностическая поддержка</b>			
Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов.	Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Старший воспитатель	
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.	Старший воспитатель	В течение года
	Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение года
	Подведение итогов реализации Программы	Старший воспитатель	

## 11. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я - спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы - спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Коми края», «Что значит - быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
  - список рекомендованной для чтения детям литературы;
  - составление картотеки иллюстраций;
  - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

## План взаимодействия педагогов с родителями на 2021 - 2022 годы

Задачи	Способы реализации	Ответственный	Сроки
Выявление запросов родителей по организации работы с детьми	Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
	Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Октябрь
	Провести День открытых дверей.	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
	Выпуск газеты для родителей «Мир детства»	Старший воспитатель, воспитатели	1 раз в квартал
Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ	Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.	Старший воспитатель, воспитатели	1 раз в квартал
	Консультативная помощь родителям воспитанников.	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Оформление стенда «Мы здесь живём»	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
	Оформление стенда «Мой Майкоп»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Экскурсии	Воспитатели	
	Конкурс «Символ года-Тигренок»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь
	Акция «Ёлочка - зелёная иголочка»	Старший воспитатель,	Декабрь

		воспитатели	
	Проект «Мой город» (старшая и подготовительная группы)	Старший воспитатель, воспитатели	Январь
	Совместные с родителями мероприятия, посвященные празднику «Защитники Отечества»	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
	Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Воспитатели	Февраль
	Проект «Народный костюм» (старшая и подготовительная группы)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
	Проект «Защитники Отечества» (старшая и подготовительная группы)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
	Семейные посиделки «Вместе с мамой»	Старший воспитатель, воспитатели	Март
	Утренники, посвященные 8 марта	Старший воспитатель, воспитатели	Март
	Экскурсия в природу	Старший воспитатель, воспитатели	Март
	Акция «Первоцветы»	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
	Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	Руководитель ФИЗО	Май
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Музыкальный руководитель	Май
	Выпуск стендов, посвященных Дню семьи	Воспитатели	Май
	Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	Старший воспитатель, воспитатели	Май

## 12. Нормативно-правовая документация

Программа воспитания разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

*Нормативная база программы:*

1. ФЗ Закон «Об образовании в РФ».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утв. Постановлением

Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493.

3. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года).

4. Устав МБДОУ.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014).

## Используемая литература

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с. 118-121.
5. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
8. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с. 10-19.
9. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
10. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007г



**Высокий уровень:**

Знает названия: п. Табачный, п. Тульский, г. Майкоп, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности посёлка, памятники; знает и узнает флаг, герб, гимн России, Адыгеи; герб посёлка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

**Средний уровень:**

Знает название страны, посёлка, городов Майкоп и Москва, свой адрес; флаг, герб, гимн России и Адыгеи, герб посёлка; затрудняется назвать достопримечательности посёлка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень:**

Не знает названия страны, посёлка, близлежащих городов. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях посёлка, памятниках; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.